

**From:** irena dankova

**Sent:** Friday, February 2, 2018 9:25 AM

**To:** e.ilieva@sofia.bg

**Subject:** ОТНОСНО: Проект на Система за прием на ученици в първи клас в общинските училища на територията на Столична община

Добър ден,

Във връзка с общественото обсъждане на проекта на Система за прием на ученици в първи клас в общинските училища на територията на Столична община изпращам следното становище:

Считам, че предложението на Столична община е несправедливо и дискриминационно поради няколко причини, сред които:

- Голямото ми дете учи в основно училище в община Слатина, защото преди попадахме в административния район на училището. При новите критерии административно определяте, че улицата, на която живеем попада в района на Средно училище, като подчертавам че двете училища (основното и средното) са на равно разстояние от дома ни. Чрез изкуственото райониране нямам право на избор. Просто администрацията на Столична община еднолично решава, че дъщеря ми ще учи в гимназия заедно с 18-19 годишни деца, които са в друг етап на личностно, психическо и социално развитие. Факт е, че по-големите деца пушат, пият, по-агресивни са, бият се. В рамките на няколко месеца миналата година имаше два тежки случая на агресия и побой в двора на средното училище, в което вие по административен ред определяте, че може да учи малкото ми дете. Изводът е, че нямаме право на избор между две училища, намиращи се в една и съща община, в която като добросъвестни граждани плащаме всички местни данъци и такси. В мотивите посочват, че „сът Система ще се постигне по-добра информираност на родителите съобразно техните желания, възможности и интереси“. При така разписаните правила изобщо няма опция за изразяване на желания на родителите, нито пък съобразяване с възможностите ни.
- Ако се приеме предложената система за прием в първи клас съгласно критериите сме извън района на основното училище, в което учи голямото ми дете. Районът на основното училище е определен до съседната улица, но попадаме едва в 4 група, не втора – което е изключително несправедливо. Ако сте решили да прилагате диференциран подход в районирането, следва да го приложите правилно и да преработите критериите, така че да няма неравно третиране. Въвежда се неправомерен диференциран подход към родителите на база на семейно положение и имуществено състояние (адресна регистрация). Неравното третиране според § 1, т. 7 от ДР от Закона за защита от дискриминация е всеки акт, действие или бездействие, което пряко или непряко засяга права или законни интереси. В случая това е основното и неотменимо право на образование. Пряко се засяга равният достъп до качествено образование на всички деца, равнопоставеност и недопускане на дискриминация. В допълнение се създават редица неудобства за семейства с две и повече деца, защото децата се разделят в различни училища, което означава ангажиране на двама работещи родители, роднини, ползване на два различни маршрута и много други пречки в разрез с европейските принципи за съвместяване на семейния и професионалния живот.
- Обръщам внимание, че няма решение на „заварени“ случаи с брат/сестра в училището, което училище по „новите“ правила попада в друг район т.е. административно и необосновано се разделят деца и се създават значителни пречки пред семейството от

гледна точка на организация по водене и прибиране на децата от различни места. Не бива да се пренебрегва обстоятелството, че до определена възраст по закон родителите сме длъжни да ги придружаваме или да осигуряваме придружител и да не ги оставяме без надзор, като при неизпълнение подлежим на глоби и санкции. (чл. 8, ал. 3 от Закона за закрила на детето)

И един коментар към проектите на документи: Европейската харта за местното самоуправление (Страсбург, 15.X.1985 г.) не е законодателство на ЕС, а международен договор.

Поздрави,

Ирена Данкова

Irena Dankova